

Distrito Escolar Primario Kit Carson Union Escuela Primaria Kit Carson

Grados TK al 8
Todd Barlow, Superintendente/Director
tbarlow@kitcarsonschool.com



9895 Seventh Avenue
Hanford, CA 93230
PH: (559) 582-2843 FAX: (559) 582-7565
kitcarsonschool.com

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2017*

Distrito Escolar Primario Kit Carson Union
9895 Seventh Avenue
Hanford, CA 93230-8802
(559) 582-2843

Página Web

www.kitcarsonschool.com

2016-17 Junta de Síndicos

Andy Atsma
Presidente

Sheree Deniz
Secretario

Jeff Willhite
Síndico

Joe Oliveira
Síndico

Distrito Administrativo

Todd Barlow
Superintendente

Kelly Mynderup
Oficial General de Negocios

Robert Inabnit
Director de Operaciones

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Los invito a explorar el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Kit Carson, que proporciona valiosa información acerca de los programas de enseñanza de nuestra escuela, sus logros académicos, materiales de clase, la seguridad escolar, instalaciones y personal. Comprender nuestro programa educativo, el rendimiento estudiantil, y el desarrollo de planes de estudios puede ayudar a la escuela y la comunidad en el mejoramiento del programa en curso.

La Escuela Primaria Kit Carson se centra en proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de triunfar. Nos acomodamos a los estilos de aprendizaje individual mientras mantenemos expectativas altas y obtenibles para los estudiantes. La Escuela Primaria Kit Carson está muy orgullosa de sus programas académicos rigurosos, y amplias actividades extracurriculares en las que participan activamente todos los estudiantes y proporcionan una experiencia educativa bien redondeada.

El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueve el desarrollo académico y social, enseña la responsabilidad y la dignidad, y modela el aprendizaje como una aventura de por vida. Estamos muy entusiasmados con nuestra escuela y les damos la bienvenida a todos a unirse a nuestros esfuerzos para crear ciudadanos exitosos y responsables.

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Kit Carson es crear un ambiente educativo positivo que fomente aprendizajes de por vida. Cada estudiante debe desarrollar su potencial en lo académico, la resolución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, habilidades de comunicación oral y escrita, así como las habilidades interpersonales. Estos objetivos se logran a través de un personal profesional, bien capacitado, utilizando la mejor tecnología y materiales didácticos disponibles. Estamos comprometidos con nuestro activo más preciado, nuestros alumnos.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Kit Carson está ubicada en la región central de Hanford y sirve a estudiantes de grados kindergarten de transición al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2015-16, 370 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 14.3% en educación especial, 22.4% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 73.5% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.40%	Kindergarten de Transición	0
Nativo Americano	0.00%	Kindergarten	34
Asiático	0.50%	Grado 1	30
Filipino	1.40%	Grado 2	41
Hispano o Latino	60.50%	Grado 3	34
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	53
Caucásico	35.40%	Grado 5	40
Raza Múltiple	0.80%	Grado 6	51
Alumnos Discapacitados	14.30%	Grado 7	34
Desventaja Económica	73.50%	Grado 8	53
Aprendices del Inglés	22.40%	Sin Grado Primaria	0
Juventud de Hogar Temporal	1.60%		
Matrícula Total			370

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Kit Carson administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco y grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	24.4%	22%	14.6%
Séptimo	16.2%	21.6%	21.6%

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2015-16, la Escuela Primaria Kit Carson calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI,

por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17		
	KCE	KCUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2011-2012	2013-2014
Año en PI	Año 3	Año 1
Número de Escuelas Actualmente en PI	1	
% de Escuelas Actualmente en PI	50.0%	

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/cal/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Kit Carson		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	26	34	26	25	44	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	14	19	14	14	33	36

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	33	32	96.97	9.68
Varones	25	24	96.00	8.70
Hembras	--	--	--	--
Hispano o Latino	22	21	95.45	10.00
Caucásico	11	11	100.00	9.09
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	24	23	95.83	9.09
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 3				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	33	32	96.97	25.81
Varones	25	24	96.00	26.09
Hembras	--	--	--	--
Hispano o Latino	22	21	95.45	20.00
Caucásico	11	11	100.00	36.36
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	24	23	95.83	22.73
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	51	51	100.00	25.49
Varones	23	23	100.00	17.39
Hembras	28	28	100.00	32.14
Afro-Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	34	34	100.00	29.41
Caucásico	15	15	100.00	20.00
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	17	17	100.00	11.76
Desventaja Económica	37	37	100.00	24.32
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 4				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	51	51	100.00	11.76
Varones	23	23	100.00	13.04
Hembras	28	28	100.00	10.71
Afro-Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	34	34	100.00	11.76
Caucásico	15	15	100.00	13.33
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	17	17	100.00	10.81
Desventaja Económica	37	37	100.00	10.81
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	41	40	97.56	27.50
Varones	21	20	95.24	25.00
Hembras	20	20	100.00	30.00
Afro-Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	22	21	95.45	19.05
Caucásico	15	15	100.00	33.33
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	34	33	97.06	21.21
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 5				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	41	40	97.56	5.00
Varones	21	20	95.24	5.00
Hembras	20	20	100.00	5.00
Afro-Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	22	21	95.45	4.76
Caucásico	15	15	100.00	6.67
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	34	33	97.06	6.06
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	53	51	96.23	21.57
Varones	25	24	96.00	4.17
Hembras	28	27	96.43	37.04
Afro-Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	25	92.59	12.00
Caucásico	23	23	100.00	30.43
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	37	36	97.30	16.67
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 6				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	53	51	96.23	21.57
Varones	25	24	96.00	4.17
Hembras	28	27	96.43	37.04
Afro-Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	25	92.59	16.00
Caucásico	23	23	100.00	30.43
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	37	36	97.30	16.67
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 8				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	55	54	98.18	55.56
Varones	30	30	100.00	40.00
Hembras	25	24	96.00	75.00
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	32	31	96.88	45.16
Caucásico	19	19	100.00	63.16
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	36	35	97.22	54.29
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 7				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	33	33	100.00	60.61
Varones	15	15	100.00	53.33
Hembras	18	18	100.00	66.67
Hispano o Latino	21	21	100.00	57.14
Caucásico	12	12	100.00	66.67
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	22	22	100.00	59.09
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 8				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	55	54	98.18	30.19
Varones	30	30	100.00	17.24
Hembras	25	24	96.00	45.83
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	32	31	96.88	20.00
Caucásico	19	19	100.00	31.58
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	36	35	97.22	23.53
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 7				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	33	33	100.00	21.21
Varones	15	15	100.00	26.67
Hembras	18	18	100.00	16.67
Hispano o Latino	21	21	100.00	19.05
Caucásico	12	12	100.00	25.00
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	22	22	100.00	13.64
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Primaria Kit Carson			Distrito			California		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
	39	30	32	43	31	32	60	56	54

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Estudiantes con Calificaciones Válidas	% de Estudiantes con Calificaciones Válidas	% Cumpliendo o superando las normas estatales
Alumnado	96	94	98	32
Varones	49	49	100	33
Hembras	43	43	100	35
Afro-Americano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	51	51	100	30
Isleño del Pacífico				
Caucásico	33	33	100	33
Raza Múltiple				
Aprendices del Inglés	14	14	100	50
Desventaja Económica	67	67	100	28
Educación al Migrante				
Alumnos Discapacitados				
Juventud de Hogar Temporal			--	

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluyendo Resultados de Ciencia y las tablas CAASPP;

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, marquesina de la escuela, sitio web de la escuela, y . Comuníquese con La oficina de la escuela al (559) 582-2843 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón
Ayudante en el Aula

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Club de Padres y Maestros
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Cena de 7 Grado
Viaje de 8 Grado
Eventos de Kindergarten
Excursiones al aire libre
Participación en la Asamblea Especial
Carnaval de primavera
Programas de invierno
Eventos familiares nocturnos

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Kit Carson fueron construidas en el año 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proveen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Plantación de árboles en el campus
- Rediseño del patio de recreo para que incluya astillas de madera para la seguridad Propósitos
- Adición de un jardín escolar con frutas y verduras
- Instalación de una valla y pilares de ladrillo en la entrada de la escuela
- Instalación de nuevos bancos y zonas de sombra en zonas de recogida (2016-17)

Cada mañana antes de comenzar la escuela, el Director de Operaciones inspecciona Instalaciones de seguridad y otras condiciones que requieren atención antes de Estudiantes y personal que ingresan al recinto escolar. Guardían de un día y uno El guardián nocturno se asigna a la Escuela Primaria Kit Carson. los El custodio del día es responsable de la limpieza del aula, la cafetería Instalación / limpieza, mantenimiento general de los terrenos y limpieza de los baños.

Los baños son revisados al menos cuatro veces al día para limpieza y Posteriormente se limpia según sea necesario. El custodio de la noche es responsable Para la limpieza de la sala de clase, la limpieza del área de la oficina, y la limpieza del aseo

El director se comunica diariamente con el Director de Operaciones Sobre cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1952
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	46,800
	Cantidad
Aulas Permanentes	12
Aulas Portátiles	10
Baños (pares)	4
Biblioteca	1
Cafetería Salón Multiusos	1
Laboratorio de Computación	1
Personal Almuerzo/Salón Trabajo	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Kit Carson de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Kit Carson utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 12 de octubre de 2016. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 12 de octubre de 2016			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de Gas	✓		
2. Sistemas Mecánicos	✓		
3. Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓		
4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)	✓		
5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)	✓		
6. Daños Estructurales	✓		
7. Seguridad contra Incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Infección de Plagas/Bichos	✓		
10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores)	✓		
11. Baños	✓		
12. Alcantarillado/Desagües	✓		
13. Patios de Juego/Terrenos Escolares	✓		
14. Techos	✓		
15. Aseo General	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, supervisores de servicio en el patio y el especialista estudiantil están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, el especialista estudiantil supervisa las actividades del patio de recreo. Supervisores de la cafetería y Supervisores de turno vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, maestros, supervisores de servicio en el patio, y el especialista estudiantil vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Kit Carson es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Kit Carson en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en octubre 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Kit Carson cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	13-14	14-15	15-16
	KCE		
# de Estudiantes Suspendidos	10	9	10
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	KCUSD		
# de Estudiantes Suspendidos	10	9	7
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	279383	243603	230389
# de Estudiantes Expulsados	6611	5692	6227

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2013-14				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	16.0	2	1	
1	21.0	1	1	
2	26.0		2	
3	18.0	2		
4	24.0	2	2	
5	18.0	2	2	
6	27.0		4	
2014-15				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	12.0	3		
1	21.0		2	
2	20.0	1	1	
3	29.0		2	
4	20.0	2	2	
5	26.0		4	
6	34.0			2
2015-16				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	19.0	2		
1	19.0	2		
2	25.0	2		
3	25.0	2		
4	25.0	2		
5	30.0	2		
6	30.0	2		

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Kit Carson giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Kit Carson implementó días de desarrollo del personal dedicados a:

- Rondas de Instrucción
- Estrategias de Compromiso de Kagan

- Entrenamiento de Adopción de Matemáticas
- Respuesta a la intervención
- Paso a la escritura

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Kit Carson apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar Talleres de capacitación del personal auspiciado por el distrito o 1) un complemento para el desarrollo del personal en el sitio, 2) para el refuerzo de o seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para recién Implementado programas / currículos.

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Kit Carson Los maestros asistieron a los siguientes eventos organizados por el Kit Carson Union Escuela Primaria Distrito Escolar:

- Tablas de matemáticas del CCC
- Conversaciones de colaboración
- Respuesta a la intervención
- Escribir (Pensar en Mapas y Avanzar hasta Escribir)

La Escuela Primaria Kit Carson ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2013-14	2014-15	2015-16
3	3	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Kit Carson, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 21 de septiembre de 2016, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Primario Kit Carson Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 1617-02 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2011	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
Ciencia		
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Prentice Hall California Science Explorer: Focus on Earth, Life, and Physical Science</i>	0 %
2007	Scott Foresman, <i>California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0 %
2006	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i>	0 %
Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD		
2010	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Literature, California Treasures</i>	0 %
Matemáticas		
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections</i>	0 %
2015	The Math Learning Center, <i>Bridges in Mathematics</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Kit Carson cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Kit Carson. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Adaptive PE (from County)	1	0.2
Ayudante de Bibliotecario	1	1.0
Enfermera (del condado)	1	0.2
Enfermera Vocacional Licenciada	1	0.7
Especialista de Apoyo Tecnológico	1	1.0
Especialista en Estudiantes	1	1.0
Psicólogo (del condado)	1	0.2
Solo en casa Coordinador	1	0.7
Terapeuta Ocupacional (del condado)	1	1.0

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Primaria Kit Carson tuvo 17 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Kit Carson	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	84.0 %	16.0 %
Alta Pobreza	83.7 %	16.3 %
Baja Pobreza	87.5 %	12.5 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	KCE			KCUSD
	14-15	15-16	16-17	16-17
Total de Maestros	15	17	15	17
Maestros con credenciales completas	15	17	13	15
Maestros sin credenciales completas	0	0	2	2
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2014-15		
	KCUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	N/A	\$41,085
Maestro - Salario Intermedio	N/A	\$59,415
Maestro - Salario Máximo	N/A	\$75,998
Superintendente - Salario	N/A	\$116,069
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	N/A	\$100,438
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	41%	33%
Salarios Administrativos	9%	7%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union gastó aproximadamente \$8,330 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2014-15, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de

la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Otros Local: Definido localmente
- Otros Fondos Federales
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título X, McKinney-Vento Asistencia para personas sin hogar

Gasto de Educación por Estudiante 2014-15					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	KCE	KCUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para	% Diferencia - Escuela y Estado
				Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
ADA*	378	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$8,469	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,429	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$7,040	\$7,015	100.37	\$5,677	124.02
Maestro - Salario Promedio	\$74,216	\$0	N/A	\$60,985	121.70

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

** Asistencia Diaria Promedio*

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Kit Carson y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Kit Carson y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Kit Carson es Hanford Library, esta es una sucursal de Kings County Library.

Domicilio: 401 N. Douty St., Hanford
 Número de Teléfono: (559) 582-0261
 sitio Web: <http://www.kingscountylibrary.org>
 Número de Computadoras Disponibles: 28

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Primario Kit Carson Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en octubre 2016. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.