

Distrito Escolar Primario Kit Carson Union Escuela Mid Valley Charter Home

Grados K al 8
Becky Hofer, Director
bhofer@kitcarsonschool.com



9895 Seventh Avenue
Hanford, CA 93230-9404
PH: (559) 583-1149 FAX: (559) 582-7565
midvalleycharterhomeschool.vpweb.com

2015-16 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2017*

Distrito Escolar Primario Kit Carson Union
9895 Seventh Avenue
Hanford, CA 93230-8802
(559) 582-2843

Página Web

www.kitcarsonschool.com

2016-17 Junta de Síndicos

Andy Atsma
Presidente

Sheree Deniz
Secretario

Jeff Willhite
Síndico

Joe Oliveira
Síndico

Distrito Administrativo

Todd Barlow
Superintendente

Kelly Mynderup
Oficial General de Negocios

Robert Inabnit
Director de Operaciones

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Bienvenido al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de La Escuela Mid Valley Charter Home. De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California está obligado a emitir un informe anual que cumple con los requisitos de información estatales y federales.

La Escuela Mid Valley Charter Home fue creada para atender las necesidades de los estudiantes y padres que se dan cuenta que el modelo tradicional en el aula no cumple con las necesidades de todos los niños. Los estudiantes de la Escuela Mid Valley Charter Home son instruidos en el hogar, por los padres, con el apoyo de experimentados y altamente cualificados maestros acreditados. La Escuela Mid Valley Charter Home ofrece una alta calidad, opción de estudio independiente/escolarización en Casa para estudiantes de kindergarten hasta el octavo grado, centrada en currículo basado en estándares diseñado alrededor de las necesidades de aprendizaje del individuo. Objetivos educativos del alumno se establece mediante los datos de las evaluaciones, los puntos de referencia y los resultados de las pruebas Estándares Comunes con el fin de lograr un crecimiento en el dominio de los Estándares Estatales Comunes.

Los estudiantes que asisten a La Escuela Mid Valley Charter Home serán educados a través de una variedad de casas mejoradas alternativas educativas donde los estudiantes tienen la libertad de aprender más allá de los confines de la clase regular y las limitaciones de la jornada escolar normal. La experiencia puede incluir la programación alternativa, educación al aire libre, los viajes y las actividades extra-curriculares, como fue previsto y declarado por el plan de la lección académica. Estamos comprometidos a proporcionar una opción educativa superior para los estudiantes que mejor funcionan fuera del aula tradicional.

Declaración de Misión

La Escuela Mid Valley Charter Home reconoce y respeta la singularidad de cada niño. La misión principal de la escuela es fomentar un amor por el aprendizaje en cada estudiante. Nuestro plan de estudios hábilmente entrelaza las disciplinas artísticas y prácticas en las académicas de todos los días. Los estudiantes aprenden a seguir su curiosidad, pensar creativamente, y trabajar de manera independiente y en cooperación con los demás.

Nos esforzamos por inculcar la integridad, la compasión y la confianza en cada niño. A cada niño le damos apoyo y aliento para convertirse en su auto propio y único. A través de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes de La Escuela Mid Valley Charter Home afrontan un currículo académico a manera de participación, significativa y adaptable a una variedad de estilos de aprendizaje y diversión. Estamos preparados para satisfacer las necesidades educativas de todos los niños de grados K-8 de escuelas primarias.

Perfil Escolar

La Escuela Mid Valley Charter Home está ubicada en la región central de Hanford y sirve estudiantes de grados kínder al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2015-16, 24 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8.3% en educación especial y 20.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

| Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2015-16 | | | |
|--|--------|--------------------|----|
| Grupo Étnico | % | Grado Escolar | # |
| Afro-Americano | 0.00% | Kindergarten | 3 |
| Nativo Americano | 0.00% | Grado 1 | 2 |
| Asiático | 0.00% | Grado 2 | 0 |
| Filipino | 0.00% | Grado 3 | 4 |
| Hispano o Latino | 29.20% | Grado 4 | 2 |
| Isleño del Pacífico | 0.00% | Grado 5 | 2 |
| Caucásico | 70.80% | Grado 6 | 3 |
| Raza Múltiple | 0.00% | Grado 7 | 3 |
| Alumnos Discapacitados | 8.30% | Grado 8 | 5 |
| Desventaja Económica | 20.80% | Sin Grado Primaria | 0 |
| Aprendices del Inglés | 0.00% | | |
| Juventud de Hogar Temporal | 0.00% | | |
| | | Matrícula Total | 24 |

Logro Estudiantil

Aptitud Física

El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Debido al moderado número de estudiantes examinados, y para proteger su confidencialidad, los puntajes de aptitud física de la Escuela Mid Valley Charter Home no se divulgan.

Programa de Intervención Federal

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I -Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I -Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2015-16, la Escuela Mid Valley Charter Home, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2016-17

| Estatus PI | MVCHS | KCUSD |
|--------------------------------------|----------------|-----------|
| | No en Título I | En PI |
| Primer Año de PI | N/A | 2013-2014 |
| Año en PI | N/A | Año 1 |
| Número de Escuelas Actualmente en PI | | 1 |
| % de Escuelas Actualmente en PI | | 50.0% |

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

Pruebas de Evaluación y Desempeño de los Estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en Ciencias en los grados cinco, ocho y diez, y en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 al 8 y 11. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados del CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

| | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|------------|-------|
| | Escuela Mid Valley Charter Home | | Distrito | | California | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11) | 33 | 56 | 26 | 25 | 44 | 48 |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11) | 20 | 42 | 14 | 14 | 33 | 36 |

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3

| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
|----------------------------|-----------------|-------------|-----------|---|
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Varones | -- | -- | -- | -- |
| Hembras | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | -- | -- | -- | -- |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Desventaja Económica | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 3 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Varones | -- | -- | -- | -- |
| Hembras | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | -- | -- | -- | -- |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Desventaja Económica | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Hembras | -- | -- | -- | -- |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 4 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Hembras | -- | -- | -- | -- |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Hembras | -- | -- | -- | -- |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 5 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Hembras | -- | -- | -- | -- |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Varones | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | -- | -- | -- | -- |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 6 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Varones | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | -- | -- | -- | -- |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 7 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Hembras | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | -- | -- | -- | -- |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 7 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Hembras | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | -- | -- | -- | -- |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Discapacitados | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Artes del Lenguaje Inglés - Grado 8 | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Varones | -- | -- | -- | -- |
| Hembras | -- | -- | -- | -- |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Desventaja Económica | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| 2015-16 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes Matemáticas - Grado 8 | | | | |
|--|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Varones | -- | -- | -- | -- |
| Hembras | -- | -- | -- | -- |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Desventaja Económica | -- | -- | -- | -- |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

| CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|------------|-------|-------|
| Ciencia (grados 5, 8, y 10) | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela Mid Valley Charter Home | | | Distrito | | | California | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| | -- | -- | -- | 43 | 31 | 32 | 60 | 56 | 54 |

| Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados Cinco, Ocho y Diez (School Year 2015-16) | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|
| Grupos de Estudiantes | Matrícula Total | # Estudiantes con Calificaciones Válidas | % de Estudiantes con Calificaciones Válidas | % Cumpliendo o superando las normas estatales |
| Alumnado | -- | -- | -- | -- |
| Varones | -- | -- | -- | -- |
| Hembras | -- | -- | -- | -- |
| Afro-Americano | | | | |
| Nativo Americano | | | | |
| Asiático | | | | |
| Filipino | | | | |
| Hispano o Latino | | | | |
| Isleño del Pacífico | | | | |
| Caucásico | -- | -- | -- | -- |
| Raza Múltiple | | | | |
| Aprendices del Inglés | | | | |
| Desventaja Económica | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Discapacitados | | | | |
| Juventud de Hogar Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntuajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*,

incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluyendo Resultados de Ciencia y las tablas CAASPP;

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de email - correo electrónico, volantes, y boletines. Comuníquese con Becky Hofer, Directora al (559) 583-1149 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares
Asistir a excursiones virtuales
Enseñar Clases de Enriquecimiento

Comités

Comuníquese con la Oficina del Distrito para saber cómo participar

Actividades Escolares

Casa Abierta
Excursiones virtuales
Actividades de Graduación
Viajes al campo
Taller del escritor
Clases de arte
Clases de ciencias
Exploración de Matemáticas Práctica
Teatro del lector
Concurso de flor de melocotón
Clases de música
S.T.E.M Competición
Reunión de Padres de Regreso a la Escuela

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Mid Valley Charter Home fueron construidas en el año 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proveen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el Director de Operaciones inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje/conductor de autobús diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Mid Valley Charter Home. El conserje diurno es responsable de:

- Mantenimiento en general
- Mantenimiento de los terrenos

El aseo de los baños es inspeccionado dos veces al día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de baños

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

| Descripción del Plantel | |
|--|--------|
| Año de Contrucción | 1952 |
| Superficie en acres | 10 |
| Perímetro (pies cuadrados) | 46,800 |
| Cantidad | |
| Aulas Permanentes | 0 |
| Aulas Portátiles | 1 |
| Baños (pares) | 1 |
| Biblioteca (compartido con Kit Carson ES) | 1 |
| Cafetería (compartido con Kit Carson ES) | 1 |
| Sala de Profesores/de Trabajo (compartido con Kit Carson ES) | 1 |

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Mid Valley Charter Home de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Mid Valley Charter Home utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 12 de octubre de 2016. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2015-16, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

| Estatus de Buen Estado del Plantel | | | |
|---|-----------------------|---------|------|
| Inspección Más Reciente: miércoles, 12 de octubre de 2016 | | | |
| Área Inspeccionada | Estatus de Reparación | | |
| | Bueno | Mediano | Malo |
| 1. Fugas de Gas | ✓ | | |
| 2. Sistemas Mecánicos | ✓ | | |
| 3. Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores) | ✓ | | |
| 4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos) | ✓ | | |
| 5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior) | ✓ | | |
| 6. Daños Estructurales | ✓ | | |
| 7. Seguridad contra Incendios | ✓ | | |
| 8. Electricidad | ✓ | | |
| 9. Infestación de Plagas/Bichos | ✓ | | |
| 10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores) | ✓ | | |
| 11. Baños | ✓ | | |
| 12. Alcantarillado/Desagües | ✓ | | |
| 13. Patios de Juego/Terrenos Escolares | ✓ | | |
| 14. Techos | ✓ | | |
| 15. Aseo General | ✓ | | |

| Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar. | | | |
|---|-------|---------|------|
| Ejemplar | Bueno | Mediano | Malo |
| ✓ | | | |

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada mientras que los estudiantes están en el plantel. Para asegurar un ambiente escolar seguro, los estudiantes y los padres entran por la Oficina del Distrito y se registran para obtener tarjetas de identificación, a continuación, proceden a la Escuela Mid Valley Charter a la hora señalada.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Mid Valley Charter Home en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en noviembre 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Mid Valley Charter Home cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|------------------------------|--------|--------|--------|
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| MVCHS | | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 0 | 0 | 0 |
| # de Estudiantes Expulsados | 0 | 0 | 0 |
| KCUSD | | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 10 | 9 | 7 |
| # de Estudiantes Expulsados | 0 | 0 | 0 |
| California | | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 279383 | 243603 | 230389 |
| # de Estudiantes Expulsados | 6611 | 5692 | 6227 |

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

| Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes | | | | |
|--|----------------|-------------------|-------|-----|
| 2013-14 | | | | |
| Grado | Clase Promedio | Número de Salones | | |
| | Tamaño | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 1.0 | 1 | | |
| 1 | 1.0 | 1 | | |
| 2 | 2.0 | 1 | | |
| 3 | 3.0 | 2 | | |
| 4 | 2.0 | 1 | | |
| 5 | 2.0 | 2 | | |
| 6 | 2.0 | 2 | | |
| 2014-15 | | | | |
| Grado | Clase Promedio | Número de Salones | | |
| | Tamaño | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 2.0 | 1 | | |
| 2 | 4.0 | 1 | | |
| 3 | 4.0 | 1 | | |
| 4 | 2.0 | 1 | | |
| 5 | 2.0 | 1 | | |
| 6 | 2.0 | 2 | | |
| 2015-16 | | | | |
| Grado | Clase Promedio | Número de Salones | | |
| | Tamaño | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 3.0 | 1 | | |
| 1 | 2.0 | 1 | | |
| 3 | 4.0 | 1 | | |
| 4 | 2.0 | 1 | | |
| 5 | 2.0 | 1 | | |
| 6 | 3.0 | | | |

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Mid Valley Charter Home giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes de California. Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Mid Valley Charter Home implementó días de desarrollo del personal dedicados a:

- Seminario Web e Implementación de Google Classroom
- Desarrollo de las Prácticas Básicas de Pruebas Básicas
- Taller de Redacción - Buenas Prácticas
- Revisión y Desarrollo del Currículo Científico

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Mid Valley Charter Home apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar Talleres de capacitación del personal auspiciado por el distrito o 1) un complemento para el desarrollo del personal en el sitio, 2) para el refuerzo de o seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para recién Implementado programas / currículos.

Durante el año escolar 2015-16, Escuela Mid Valley Charter Home Los maestros asistieron a los siguientes eventos organizados por el Kit Carson Union Escuela Primaria Distrito Escolar:

- Tablas de matemáticas del CCC
- Conversaciones de colaboración
- Respuesta a la intervención
- Escribir (Pensar en Mapas y Avanzar hasta Escribir)

La Escuela Mid Valley Charter Home ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

| Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años | | |
|---|---------|---------|
| 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| 3 | 3 | 3 |

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Mid Valley Charter Home, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 21 de septiembre de 2016, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Primario Kit Carson Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 1617-02 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

| Libros de Texto | | |
|--|---|---------------------------------|
| Año de Adopción | Editorial y Serie | Estudiantes sin Libros de Texto |
| Artes del Lenguaje en Inglés | | |
| 2011 | Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i> | 0 % |
| Ciencia | | |
| 2006 | Pearson Prentice Hall, <i>Prentice Hall California Science Explorer: Focus on Earth, Life, and Physical Science</i> | 0 % |
| 2007 | Scott Foresman, <i>California Science</i> | 0 % |
| Historia/Ciencias Sociales | | |
| 2006 | Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i> | 0 % |
| 2006 | Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i> | 0 % |
| Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD | | |
| 2010 | Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Literature, California Treasures</i> | 0 % |
| Matemáticas | | |
| 2015 | CPM Educational Program, <i>Core Connections</i> | 0 % |
| 2015 | The Math Learning Center, <i>Bridges in Mathematics</i> | 0 % |

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Mid Valley Charter Home cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Mid Valley Charter Home. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

| Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2015-16 | | |
|--|------------------|-----|
| | No. de Empleados | ETC |
| Consejero Académico | 0 | 0 |
| Enfermera | 1 | * |
| Especialista del Habla | 1 | * |
| Psicólogo | 1 | * |

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Mid Valley Charter Home tuvo 2 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

| Porcentaje de Clases Obligatorias 2015-16 | | |
|--|---|---|
| | Instruidas por Maestros Conformes al NCLB | Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB |
| Escuela Mid Valley Charter Home | 87.5 % | 12.5 % |
| Totales del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 84.0 % | 16.0 % |
| Alta Pobreza | 83.7 % | 16.3 % |
| Baja Pobreza | 87.5 % | 12.5 % |

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

| | Credenciales y Cargos Docentes | | | |
|--|--------------------------------|-------|-------|-------|
| | MVCHS | | | KCUSD |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 16-17 |
| Total de Maestros | 2 | 2 | 2 | 17 |
| Maestros con credenciales completas | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Maestros sin credenciales completas | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total de maestros mal asignados | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2014-15 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

| Comparación de Salarios 2014-15 | | |
|------------------------------------|-------|---|
| | KCUSD | Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría |
| Maestro - Salario Básico | N/A | \$41,085 |
| Maestro - Salario Intermedio | N/A | \$59,415 |
| Maestro - Salario Máximo | N/A | \$75,998 |
| Superintendente - Salario | N/A | \$116,069 |
| Director - Salario Promedio | | |
| Escuela Secundaria | N/A | \$101,868 |
| Porcentaje del Presupuesto: | | |
| Salarios de Maestros | 41% | 33% |
| Salarios Administrativos | 9% | 7% |

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union gastó aproximadamente \$8,330 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2014-15, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2014-15, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Cuenta de Protección de la Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción

- Otros Local: Definido localmente
- Otros Fondos Federales
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título X, McKinney-Vento Asistencia para personas sin hogar

| Gasto de Educación por Estudiante 2014-15 | | | | | |
|--|---------------------------------|---------|--|--|--|
| | Dolares Gastados por Estudiante | | | | |
| | MVCHS | KCUSD | % Diferencia - Escuela y Distrito | Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño | % Diferencia - Escuela y Estado |
| | | | | | |
| ADA* | 20 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Total** | \$6,630 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Restr.† | \$101 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| No Restr.†† | \$6,529 | \$7,015 | 93.08 | \$5,677 | 115.01 |
| Maestro - Salario Promedio | \$57,417 | \$0 | N/A | \$60,985 | 94.15 |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Mid Valley Charter Home y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Mid Valley Charter Home y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Mid Valley Charter Home es Hanford Library, esta es una sucursal de Kings County Library.

Domicilio: 401 N. Douty St., Hanford
 Número de Teléfono: (559) 582-0261
 sitio Web: <http://www.kingscountylibrary.org>
 Número de Computadoras Disponibles: 28

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Primario Kit Carson Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en octubre 2016. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2016.