

Distrito Escolar Primario Kit Carson Union Escuela Primaria Kit Carson

Grados TK al 8
Todd Barlow, Superintendente/Director
tbarlow@kitcarsonschool.com



9895 Seventh Avenue
Hanford, CA 93230
PH: (559) 582-2843 FAX: (559) 582-7565
kitcarsonschool.com

2014-15 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2016*

Distrito Escolar Primario Kit Carson Union
9895 Seventh Avenue
Hanford, CA 93230-8802
(559) 582-2843

Página Web

www.kitcarsonschool.com

2015-16 Junta de Síndicos

Andy Atsma
Presidente

Sheree Deniz
Secretario

Alejandro Acosta
Síndico

Joe Oliveira
Síndico

Distrito Administrativo

Todd Barlow
Superintendente

Shelley Leal
Oficial General de Negocios

Robert Inabnit
Director de Operaciones

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Los invito a explorar el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Kit Carson, que proporciona valiosa información acerca de los programas de enseñanza de nuestra escuela, sus logros académicos, materiales de clase, la seguridad escolar, instalaciones y personal. Comprender nuestro programa educativo, el rendimiento estudiantil, y el desarrollo de planes de estudios puede ayudar a la escuela y la comunidad en el mejoramiento del programa en curso.

La Escuela Primaria Kit Carson se centra en proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de triunfar. Nos acomodamos a los estilos de aprendizaje individual mientras mantenemos expectativas altas y obtenibles para los estudiantes. La Escuela Primaria Kit Carson está muy orgullosa de sus programas académicos rigurosos, y amplias actividades extracurriculares en las que participan activamente todos los estudiantes y proporcionan una experiencia educativa bien redondeada.

El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueve el desarrollo académico y social, enseña la responsabilidad y la dignidad, y modela el aprendizaje como una aventura de por vida. Estamos muy entusiasmados con nuestra escuela y les damos la bienvenida a todos a unirse a nuestros esfuerzos para crear ciudadanos exitosos y responsables.

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Kit Carson es crear un ambiente educativo positivo que fomenta aprendices de por vida. Cada estudiante debe desarrollar su potencial en lo académico, la resolución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, habilidades de comunicación oral y escrita, así como las habilidades interpersonales. Estos objetivos se logran a través de un personal profesional, bien capacitado, utilizando la mejor tecnología y materiales didáctico disponibles. Estamos comprometidos con nuestro activo más preciado, nuestros alumnos.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Kit Carson está ubicada en la región central de Hanford y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, 393 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13.7% en educación especial, 27.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 76.1% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.00%	Kindergarten de Transición	0
Nativo Americano	0.00%	Kindergarten	37
Asiático	0.50%	Grado 1	42
Filipino	1.00%	Grado 2	39
Hispano o Latino	58.30%	Grado 3	57
Isleño del Pacífico	0.50%	Grado 4	40
Caucásico	37.90%	Grado 5	52
Raza Múltiple	0.80%	Grado 6	34
Alumnos Discapacitados	13.70%	Grado 7	55
Desventaja Económica	76.10%	Grado 8	37
Aprendices del Inglés	27.70%	Sin Grado Primaria	0
Juventud de Hogar Temporal	0.50%		
Matrícula Total			393

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Kit Carson administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco y grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	30.8	15.4	9.6
Séptimo	23.2	26.8	23.2

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los EE.UU. www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2014-15			
¿La escuela, el distrito, y el estado reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2015 en cada una de las áreas listadas abajo?			
Criterio AYP	KCE	KCUSD	California
Resultados Generales	Sí	Sí	Sí
<i>Índice de Participación</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	Sí	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación	N/A	N/A	Sí

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Primaria Kit Carson calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a la escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2015-16		
	KCE	KCUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2011-2012	2013-14
Año en PI	Año 3	Año 1
Número de Escuelas Actualmente en PI		1
% de Escuelas Actualmente en PI		50.0%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp del CDE.

Evaluaciones de Estándares de California para Todos los Estudiantes en Ciencia - Comparación de Tres Años									
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Primaria Kit Carson			Distrito			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
	51	39	30	50	43	31	59	60	56

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2014-15)	
Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)
Alumnado (Distrito)	31
Alumnado (Escuela)	30
Varones	21
Hembras	39
Afro-Americano	--
Nativo Americano	
Asiático	--
Filipino	--
Hispano o Latino	23
Isleño del Pacífico	--
Caucásico	39
Raza Múltiple	--
Aprendices del Inglés	--
Desventaja Económica	--
Educación al Migrante	
Alumnos Discapacitados	23
Juventud de Hogar Temporal	--

Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA) para estudiantes en los grados 5,8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante..

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes que Alcanzan o Exceden los Estándares Estatales 2014-15			
	Escuela Primaria Kit Carson	Distrito	California
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización	26	26	44
Matemáticas	14	14	33

Nota: Este examen se les da a los estudiantes en los grados 3-8 y 11. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.

2014-15 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	56	56	100.0	50	34	11	5
Varones	56	25	44.6	68	28	0	4
Hembras	56	31	55.4	35	39	19	6
Afro-Americano	56	1	1.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	56	35	62.5	54	31	14	0
Isleño del Pacífico	56	1	1.8	--	--	--	--
Caucásico	56	18	32.1	39	39	6	17
Raza Múltiple	56	1	1.8	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	56	23	41.1	70	30	0	0
Desventaja Económica	56	44	78.6	55	34	11	0
Alumnos Discapacitados	56	6	10.7	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 3							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	56	56	100.0	64	20	16	0
Varones	56	25	44.6	68	20	12	0
Hembras	56	31	55.4	61	19	19	0
Afro-Americano	56	1	1.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	56	35	62.5	60	26	14	0
Isleño del Pacífico	56	1	1.8	--	--	--	--
Caucásico	56	18	32.1	78	0	22	0
Raza Múltiple	56	1	1.8	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	56	23	41.1	65	26	9	0
Desventaja Económica	56	44	78.6	66	23	11	0
Alumnos Discapacitados	56	6	10.7	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	41	41	100.0	85	5	10	0
Varones	41	21	51.2	81	10	10	0
Hembras	41	20	48.8	90	0	10	0
Afro-Americano	41	2	4.9	--	--	--	--
Filipino	41	1	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	41	22	53.7	91	5	5	0
Caucásico	41	16	39.0	75	6	19	0
Aprendices del Inglés	41	14	34.1	93	0	7	0
Desventaja Económica	41	35	85.4	94	0	6	0
Educación al Migrante	41	2	4.9	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	41	8	19.5	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 4							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	41	41	100.0	59	39	0	2
Varones	41	21	51.2	52	48	0	0
Hembras	41	20	48.8	65	30	0	5
Afro-Americano	41	2	4.9	--	--	--	--
Filipino	41	1	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	41	22	53.7	55	45	0	0
Caucásico	41	16	39.0	56	38	0	6
Aprendices del Inglés	41	14	34.1	57	43	0	0
Desventaja Económica	41	35	85.4	63	34	0	3
Educación al Migrante	41	2	4.9	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	41	8	19.5	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	52	52	100.0	77	12	10	2
Varones	52	25	48.1	92	4	4	0
Hembras	52	27	51.9	63	19	15	4
Afro-Americano	52	1	1.9	--	--	--	--
Filipino	52	1	1.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	52	24	46.2	83	8	8	0
Isleño del Pacífico	52	1	1.9	--	--	--	--
Caucásico	52	24	46.2	67	17	13	4
Raza Múltiple	52	1	1.9	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	52	12	23.1	92	8	0	0
Desventaja Económica	52	39	75.0	79	8	10	3
Alumnos Discapacitados	52	8	15.4	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 5							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	52	52	100.0	73	19	6	2
Varones	52	25	48.1	88	8	4	0
Hembras	52	27	51.9	59	30	7	4
Afro-Americano	52	1	1.9	--	--	--	--
Filipino	52	1	1.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	52	24	46.2	79	21	0	0
Isleño del Pacífico	52	1	1.9	--	--	--	--
Caucásico	52	24	46.2	67	17	13	4
Raza Múltiple	52	1	1.9	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	52	12	23.1	83	17	0	0
Desventaja Económica	52	39	75.0	77	18	5	0
Alumnos Discapacitados	52	8	15.4	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	35	35	100.0	23	51	20	6
Varones	35	16	45.7	31	56	6	6
Hembras	35	19	54.3	16	47	32	5
Hispano o Latino	35	22	62.9	23	55	14	9
Caucásico	35	13	37.1	23	46	31	0
Aprendices del Inglés	35	7	20.0	--	--	--	--
Desventaja Económica	35	25	71.4	28	56	12	4
Alumnos Discapacitados	35	8	22.9	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 6							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	35	35	100.0	40	40	17	0
Varones	35	16	45.7	50	31	19	0
Hembras	35	19	54.3	32	47	16	0
Hispano o Latino	35	22	62.9	41	36	23	0
Caucásico	35	13	37.1	38	46	8	0
Aprendices del Inglés	35	7	20.0	--	--	--	--
Desventaja Económica	35	25	71.4	40	48	12	0
Alumnos Discapacitados	35	8	22.9	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 7							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	57	57	100.0	26	28	30	16
Varones	57	29	50.9	31	34	21	14
Hembras	57	28	49.1	21	21	39	18
Asiático	57	2	3.5	--	--	--	--
Filipino	57	1	1.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	57	31	54.4	39	29	19	13
Caucásico	57	22	38.6	14	27	45	14
Raza Múltiple	57	1	1.8	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	57	12	21.1	58	42	0	0
Desventaja Económica	57	44	77.2	30	30	30	11
Educación al Migrante	57	1	1.8	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	57	7	12.3	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 7							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	57	57	100.0	26	49	11	14
Varones	57	29	50.9	28	48	7	17
Hembras	57	28	49.1	25	50	14	11
Asiático	57	2	3.5	--	--	--	--
Filipino	57	1	1.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	57	31	54.4	29	52	6	13
Caucásico	57	22	38.6	27	50	14	9
Raza Múltiple	57	1	1.8	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	57	12	21.1	50	50	0	0
Desventaja Económica	57	44	77.2	23	57	9	11
Educación al Migrante	57	1	1.8	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	57	7	12.3	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 8							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	37	37	100.0	19	32	35	14
Varones	37	17	45.9	18	53	29	0
Hembras	37	20	54.1	20	15	40	25
Filipino	37	1	2.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	37	19	51.4	21	32	42	5
Caucásico	37	17	45.9	18	29	29	24
Aprendices del Inglés	37	4	10.8	--	--	--	--
Desventaja Económica	37	24	64.9	25	38	29	8
Educación al Migrante	37	2	5.4	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	37	5	13.5	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 8							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	37	37	100.0	51	32	5	8
Varones	37	17	45.9	59	29	6	6
Hembras	37	20	54.1	45	35	5	10
Filipino	37	1	2.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	37	19	51.4	63	26	5	5
Caucásico	37	17	45.9	35	41	6	12
Aprendices del Inglés	37	4	10.8	--	--	--	--
Desventaja Económica	37	24	64.9	67	25	4	0
Educación al Migrante	37	2	5.4	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	37	5	13.5	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Nivel 1 = Norma no se cumplió; Nivel 2 = Norma casi se cumplió; Nivel 3 = Norma se cumplió; Nivel 4 = Norma excedida

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil*, incluyendo CST - Resultados de Ciencia y las tablas CAASPP; *Índice de Rendimiento Académico*, incluyendo la tabla API; y *Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral*, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Exámen de Egreso de la Preparatoria en California*, incluyendo las tablas CAHSEE; y *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Captación del Estudiante -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en *Tasas de Abandono y Graduación* y en *Requisitos de Graduación*, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierta en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de mensajes telefónicos automatizados, volantes, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, y Facebook. Comuníquese con la oficina de la escuela al (559) 582-2843 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón

Ayudante en el Aula

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés

Club de Padres y Maestros

Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Noche Familiar

Cena del 7º Grado

Excursión del 8º Grado

Eventos de Kindergarten

Excursión al Aire Libre

Participación de Asamblea Especial

Carnaval de Primavera

Programas de Invierno

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Kit Carson fueron construidas en el año 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un

espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Pavimentación de estacionamiento del frente
- Poner césped en el patio de recreo kindergarten
- Plantar un árbol
- Adición de ventiladores para moscas en la cafetería
- Adición de un lavaplatos en la cafetería
- Adición de un banco de madera para los estudiantes
- Instalación de una cerca nueva en el frente de la escuela

Cada mañana antes que comiencen las clases, el el director de operaciones inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Kit Carson. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos en general
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado cuatro veces al día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el director de operaciones diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1952
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	46,800
	Cantidad
Aulas Permanentes	12
Aulas Portátiles	10
Baños (pares)	4
Biblioteca	1
Cafetería Salón Multiusos	1
Laboratorio de Computación	1
Personal Almuerzo/Salón Trabajo	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Kit Carson de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Kit Carson utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 16 de septiembre de 2015. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2014-15, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 16 de septiembre de 2015			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de Gas	✓		
2. Sistemas Mecánicos	✓		
3. Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓		
4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)	✓		
5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)	✓		
6. Daños Estructurales	✓		
7. Seguridad contra Incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Infección de Plagas/Bichos	✓		
10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores)	✓		
11. Baños	✓		
12. Alcantarillado/Desagües	✓		
13. Patios de Juego/Terrenos Escolares	✓		
14. Techos	✓		
15. Aseo General	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, supervisores de servicio en el patio y el especialista estudiantil están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, el especialista estudiantil supervisa las actividades del patio de recreo. Supervisores de la cafetería vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, maestros, supervisores de servicio en el patio, y el especialista estudiantil vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Kit Carson es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Kit Carson en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en febrero 2015.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Kit Carson cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	12-13	13-14	14-15
	KCE		
# de Estudiantes Suspendidos	0	10	9
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	KCUSD		
# de Estudiantes Suspendidos	0	10	9
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	329370	279383	243603
# de Estudiantes Expulsados	8266	6611	5692

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2012-13				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	20.0	2		
1	24.0		1	
2	19.0	2		
3	24.0		2	
4	18.0	1	1	
5	17.0	2	1	
6	18.0	1	1	
Other	26.0			1
2013-14				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	16.0	2	1	
1	21.0	1	1	
2	26.0		2	
3	18.0	2		
4	24.0	2	2	
5	18.0	2	2	
6	27.0		4	
2014-15				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	12.0	3		
1	21.0		2	
2	20.0	1	1	
3	29.0		2	
4	20.0	2	2	
5	26.0		4	
6	34.0			2

**El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).*

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Kit Carson giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes de California. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Kit Carson implementó días de desarrollo del personal dedicados a:

- Estándares Estatales Comunes
- Metas de Instrucción de los Estatales Comunes
- Conversaciones de Colaboración
- Rondas de Instrucción
- Respuesta a la Intervención
- Paso Hasta la Escritura
- Mapas de Pensamiento
- Estrategias de Compromiso Kagan

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Kit Carson apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad.

La Escuela Primaria Kit Carson ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
3	3	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Kit Carson, están alineados con los Estándares de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 16 de septiembre de 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Primario Kit Carson Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 1516-04 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2011	Glencoe/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
2011	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
Ciencia		
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Prentice Hall California Science Explorer: Focus on Earth, Life, and Physical Science</i>	0 %
2007	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0 %
2006	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i>	0 %
Matemáticas		
2015	CPM Educational Program, <i>Core Connections</i>	0 %
2015	The Math Learning Center, <i>Bridges in Mathematics</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Kit Carson cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Kit Carson. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros v Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2014-15		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Ayudante de Bibliotecario	1	1.0
EF Adaptada (del condado)	1	0.2
Enfermera (del condado)	1	0.2
Enfermera Vocacional Licenciada	1	0.7
Especialista de Apoyo Tecnológico	1	1.0
Especialista en Estudiantes	1	1.0
Psicólogo (del condado)	1	0.2
Solo en casa Coordinador	1	1.0
Técnico en Salud	1	0.2
Terapeuta Ocupacional (del condado)	1	1.0

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Kit Carson tuvo 15 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura,

posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2014-15		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Kit Carson	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	89.0 %	11.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	63.0 %	37.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	KCE			KCUSD
	13-14	14-15	15-16	15-16
Total de Maestros	17	15	17	19
Maestros con credenciales completas	17	15	17	19
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2013-14		
	KCUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
	Maestro - Salario Básico	\$51,732
Maestro - Salario Intermedio	\$70,121	\$57,401
Maestro - Salario Máximo	\$85,667	\$73,183
Superintendente - Salario	\$112,933	\$112,657
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	N/A	\$94,578
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	44%	35%
Salarios Administrativos	8%	7%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union gastó aproximadamente \$8,140 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2013-14, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Otro Local: Definido Localmente
- Otros Fondos Federales
- Cuenta de Protección Educativa
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes

Gasto de Educación por Estudiante 2013-14					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	KCE	KCUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para	
				Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
ADA*	381	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$8,351	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,369	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$6,982	\$6,896	101.25	\$5,348	130.55
Maestro - Salario Promedio	\$73,109	\$72,879	100.32	\$59,180	123.54

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Kit Carson y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST y CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Kit Carson y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Kit Carson es Hanford Library, esta es una sucursal de Kings County Library.

Domicilio: 401 N. Douty St., Hanford
 Número de Teléfono: (559) 582-0261
 sitio Web: <http://www.kingscountylibrary.org>
 Número de Computadoras Disponibles: 28

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Primario Kit Carson Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en octubre 2015. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2015.