

Distrito Escolar Primario Kit Carson Union Escuela Primaria Kit Carson

Grados TK al 8
Todd Barlow, Superintendente/Director
tbarlow@kitcarsonschool.com



9895 Seventh Avenue
Hanford, CA 93230
PH: (559) 582-2843 FAX: (559) 582-7565
www.kcusd.k12.ca.us

2013-14 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2015*

Distrito Escolar Primario Kit Carson Union
9895 Seventh Avenue
Hanford, CA 93230-8802
(559) 582-2843

Página Web

www.kcusd.k12.ca.us

2014-15 Junta de Síndicos

Andy Atsma
Presidente

Sheree Deniz
Secretario

Eliza Carlson
Síndico

Jasmine Costa
Síndico

Joe Oliveira
Síndico

Distrito Administrativo

Todd Barlow
Superintendente

Shelley Leal
Oficial General de Negocios

Robert Inabnit
Director de Operaciones

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Los invito a explorar el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Kit Carson, que proporciona valiosa información acerca de los programas de enseñanza de nuestra escuela, sus logros académicos, materiales de clase, la seguridad escolar, instalaciones y personal. Comprender nuestro programa educativo, el rendimiento estudiantil, y el desarrollo de planes de estudios puede ayudar a la escuela y la comunidad en el mejoramiento del programa en curso.

La Escuela Primaria Kit Carson se centra en proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de triunfar. Nos acomodamos a los estilos de aprendizaje individual mientras mantenemos expectativas altas y obtenibles para los estudiantes. La Escuela Primaria Kit Carson está muy orgullosa de sus programas académicos rigurosos, y amplias actividades extracurriculares en las que participan activamente todos los estudiantes y proporcionan una experiencia educativa bien redondeada.

El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueve el desarrollo académico y social, enseña la responsabilidad y la dignidad, y modela el aprendizaje como una aventura de por vida. Estamos muy entusiasmados con nuestra escuela y les damos la bienvenida a todos a unirse a nuestros esfuerzos para crear ciudadanos exitosos y responsables.

Declaración de Misión

Es la misión de la Escuela Primaria Kit Carson el crear un ambiente educativo positivo que fomenta aprendices de por vida. Cada estudiante debe desarrollar su potencial en lo académico, la resolución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, habilidades de comunicación oral y escrita, así como las habilidades interpersonales. Estos objetivos se logran a través de un personal profesional, bien capacitado, utilizando la mejor tecnología y materiales didácticos disponibles. Estamos comprometidos con nuestro activo más preciado, nuestros alumnos.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Kit Carson está ubicada en la región central de Hanford y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2013-14, 395 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8.4% en educación especial, 24.1% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 78.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

| Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2013-14 | | | |
|---|--------|----------------------------|-----|
| Grupo Étnico | % | Grado Escolar | # |
| Afro-Americano | 1.50% | Kindergarten de Transición | 8 |
| Nativo Americano | 0.00% | Kindergarten | 41 |
| Asiático | 0.50% | Grado 1 | 41 |
| Filipino | 1.00% | Grado 2 | 51 |
| Hispano o Latino | 58.70% | Grado 3 | 36 |
| Isleño del Pacífico | 0.00% | Grado 4 | 48 |
| Caucásico | 37.20% | Grado 5 | 35 |
| Raza Múltiple | 1.00% | Grado 6 | 54 |
| | | Grado 7 | 37 |
| | | Grado 8 | 44 |
| | | Matrícula Total | 395 |

Logro Estudiantil

Evaluación Estatales Estandarizadas

Los estudiantes en la Escuela Primaria Kit Carson participan en los exámenes STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados) es un grupo de evaluaciones que miden la competencia del alumno en áreas temáticas centrales y compara los resultados estudiantiles con otros estudiantes en el estado quienes tomaron los mismos exámenes. El STAR, es una serie de cuatro componentes: las Evaluaciones de Estándares de California (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA) la Evaluación Modificada de California (CMA), y las Evaluaciones basadas en los Estándares en Español (STS). Las tablas STAR en este reporte ilustran el porcentaje de estudiantes que lograron los niveles Competente y Avanzado de competencia a lo largo del año fiscal 2012-13. Comenzando en el 2013-14, los estudiantes de la escuela Escuela Primaria Kit Carson participaron en un nuevo sistema de evaluación estudiantil de todo el estado, este programa se identifica como CAASPP, Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Para el año escolar 2013-14, el reporte de resultados CAASPP del examen CAPA fueron dados solamente para los grados quinto, octavo y décimo.

Se enseñan solamente los resultados para subgrupos con diez o más estudiantes que tomaron el examen. Resultados detallados por nivel de grado para cada grupo estudiantil se puede obtener del sitio web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

| Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------|-------|----------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | Escuela Primaria Kit Carson | | | Distrito | | | California | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Artes del Lenguaje Inglés | 56 | 55 | 47 | 55 | 55 | 47 | 54 | 56 | 55 |
| Matemáticas | 53 | 50 | 44 | 51 | 49 | 43 | 49 | 50 | 50 |
| Ciencias Sociales | 37 | 43 | 46 | 34 | 38 | 44 | 48 | 49 | 49 |

Nota: El programa STAR se administró por última vez en 2012-13. No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

| Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California / Evaluaciones Estandarizadas y Resultados Reportados para Todos los Alumnos en Ciencia – Comparación de Tres Años | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|------------|-------|-------|
| Ciencia (grados 5, 8, y 10) | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela Primaria Kit Carson | | | Distrito | | | California | | |
| | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| | 54 | 52 | 40 | 55 | 52 | 43 | 60 | 59 | 60 |

| Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2013-14) | |
|---|--|
| Grupo | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) |
| Alumnado (Distrito) | 43 |
| Alumnado (Escuela) | 40 |
| Varones | 43 |
| Hembras | 37 |
| Afro-Americano | |
| Nativo Americano | |
| Asiático | |
| Filipino | |
| Hispano o Latino | 35 |
| Isleño del Pacífico | |
| Caucásico | 46 |
| Raza Múltiple | |
| Aprendices del Inglés | 7 |
| Desventaja Económica | 36 |
| Educación al Migrante | |
| Alumnos Discapacitados | |

Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alterna de Rendimiento de California (CAPA) para alumnos en los grados 5, 8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante.

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Kit Carson administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco y grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

| Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2013-14 | | | |
|--|---------------------------------|---------------|--------------|
| Grado Examinado | Número de Estándares Alcanzados | | |
| | Cuatro de Seis | Cinco de Seis | Seis de Seis |
| Quinto | 24.3 | 27 | 10.8 |
| Séptimo | 23.7 | 15.8 | 28.9 |

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de

crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

| Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años | | | |
|---|------|------|------|
| | 2011 | 2012 | 2013 |
| Rango a Nivel Estatal | 5 | 4 | 3 |
| Rango entre Escuelas Semejantes | 6 | 4 | 5 |

Resultados generados de los Reporte API Base 2011, 2012, y 2013

Nota: Para el 2014 y años subsiguientes, los rangos estatales y de escuelas similares ya no se producirán.

| Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años | | | |
|---|--------------------------------------|---------|---------|
| | Puntaje API - Incremento/Disminución | | |
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Toda la Escuela - Todos los Estudiantes | 23 | 0 | -30 |
| Afro-Americano | * | * | * |
| Nativo Americano | | | |
| Asiático | * | * | * |
| Filipino | | | |
| Hispano o Latino | 16 | 7 | -38 |
| Raza Múltiple | * | * | * |
| Isleño del Pacífico | | | |
| Caucásico | 31 | -12 | -17 |
| Alumnos Discapacitados | * | * | * |
| Desventaja Económica | 25 | -20 | -25 |
| Aprendices del Inglés | 35 | -8 | -75 |

* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2011, 2012, y 2013

Nota: "ND" significa que no hubieron datos disponibles que reportar al CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una base API válida y no hubo información de Progreso o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos insignificantes, y no hay información de Progreso o meta.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

El 7 de marzo de 2014, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la exención de pruebas de California permitiendo flexibilidad en la toma de determinaciones del AYP para escuelas primarias e intermedias y distritos escolares unificados que participan en la Evaluación de Campo Inteligente Equilibrada. El CDE no producirá un informe AYP 2014 para esas escuelas y distritos que califican. Las escuelas preparatorias y distritos de preparatorias recibirán un informe AYP 2014 basado en resultados de los logros del grado diez en

el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA), así como en la tasa de graduación.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2013-14 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en www.cde.ca.gov/nclb/ y www.ed.gov/nclb/accountability/.

| Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2013-14 | | |
|---|-----|-------|
| ¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2014 en cada una de las áreas listadas abajo? | | |
| Indicador AYP | KCE | KCUSD |
| Resultados Generales | * | * |
| <i>Índice de Participación</i> | | |
| Artes del Lenguaje Inglés | * | * |
| Matemáticas | * | * |
| <i>Porcentaje Competente</i> | | |
| Artes del Lenguaje Inglés | * | * |
| Matemáticas | * | * |
| Logró el Criterio API | * | * |
| Tasa de Graduación | N/A | N/A |

A "*" significa que la escuela o LEA no recibió un reporte AYP. Para el 2014, solamente las escuelas y LEAs identificadas como una "escuela preparatoria" o una "escuela preparatoria LEA" recibieron reportes AYP.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2013-14, la Escuela Primaria Kit Carson calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

| Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2014-15 | | |
|--|-----------|-----------|
| | KCE | KCUSD |
| Estatus PI | En PI | En PI |
| Primer Año de PI | 2011-2012 | 2013-2014 |
| Año en PI | Año 3 | Año 1 |
| Número de Escuelas Actualmente en PI | | 1 |
| % de Escuelas Actualmente en PI | | 50.0% |

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos. *DW (Exención de Determinación) indica que el estatus PI de la escuela fue acarreado del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada bajo el proceso federal de exención.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación Estatales Estandarizadas*, incluyendo los Resultados STAR y las tablas CAASPP; *Índice de Rendimiento Académico*, incluyendo la tabla API; y *Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral*, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Exámen de Egreso de la Preparatoria en California*, incluyendo las tablas CAHSEE; y *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en *Tasas de Abandono y Graduación* y en *Requisitos de Graduación*, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, la marquesina de la escuela, (sistema automatizado de mensajería telefónica), y el sitio web de la escuela. Comuníquese con Todd Barlow al (559) 582-2843 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón
Ayudante en el Aula

Comités

Club de Padres y Maestros
Concilio del Plantel Escolar
ELAC (Comité Asesor del Idioma Inglés)

Actividades Escolares

Carnaval de Primavera
Cena del 7º Grado
Excursión del 8º Grado
Participación de Asamblea Especial
Excursión al Aire Libre
Eventos de Kindergarden
Programas de Invierno
Noche Familiar

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Kit Carson fueron construidas en el año 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Finalización del proyecto de conexión de agua con la ciudad de Hanford
- Pintar un tercio de la escuela (2014-15)
- Pavimentación del patio de autobús
- Pavimentación del estacionamiento del frente (2014-15)
- Agregar césped en el patio de recreo kindergarden (2014-15)
- Plantar un árbol (2014-15)
- Adición de ventiladores de mosca en la cafetería (2014-15)
- Adición de un lavaplatos en la cafetería (2014-15)
- Adición de un banco de madera para los estudiantes (2014-15)

Cada mañana antes que comiencen las clases, el el Director de Operaciones inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Kit Carson. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos en general
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado cuatro veces al día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

| Descripción del Plantel | |
|---------------------------------|--------|
| Año de Construcción | 1952 |
| Superficie en acres | 10 |
| Perímetro (pies cuadrados) | 46,800 |
| Cantidad | |
| Aulas Permanentes | 12 |
| Aulas Portátiles | 10 |
| Baños (pares) | 4 |
| Biblioteca | 1 |
| Cafetería Salón Multiusos | 1 |
| Laboratorio de Computación | 1 |
| Personal Almuerzo/Salón Trabajo | 1 |

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Kit Carson participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Primaria Kit Carson recibió \$8,365 en fondos de mantenimiento diferido para pavimentar el estacionamiento de enfrente.

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Kit Carson de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Kit Carson utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 13 de octubre de 2014. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2013-14, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

| Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 13 de octubre de 2014 | | | |
|---|-----------------------|---------|------|
| Área Inspeccionada | Estatus de Reparación | | |
| | Bueno | Mediano | Malo |
| 1. Fugas de Gas | ✓ | | |
| 2. Sistemas Mecánicos | ✓ | | |
| 3. Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores) | ✓ | | |
| 4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos) | ✓ | | |
| 5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior) | ✓ | | |
| 6. Daños Estructurales | ✓ | | |
| 7. Seguridad contra Incendios | ✓ | | |
| 8. Electricidad | ✓ | | |
| 9. Infección de Plagas/Bichos | ✓ | | |
| 10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores) | ✓ | | |
| 11. Baños | ✓ | | |
| 12. Alcantarillado/Desagües | ✓ | | |
| 13. Patios de Juego/Terrenos Escolares | ✓ | | |
| 14. Techos | ✓ | | |
| 15. Aseo General | ✓ | | |

| Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar. | | | |
|---|-------|---------|------|
| Ejemplar | Bueno | Mediano | Malo |
| ✓ | | | |

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, supervisores de servicio en el patio y el especialista estudiantil están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, el especialista estudiantil supervisa las actividades del patio de recreo. Supervisores de la cafetería vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, maestros, supervisores de servicio en el patio, y el especialista estudiantil vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Kit Carson es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Kit Carson en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en febrero 2014.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Kit Carson cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|------------------------------|------------|--------|--------|
| | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| | KCE | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 9 | 0 | 10 |
| # de Estudiantes Expulsados | 0 | 0 | 0 |
| | KCUSD | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 9 | 0 | 10 |
| # de Estudiantes Expulsados | 0 | 0 | 0 |
| | California | | |
| # de Estudiantes Suspendidos | 366629 | 329370 | 279383 |
| # de Estudiantes Expulsados | 9553 | 8266 | 6611 |

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de alumnos envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos, y 33 o más alumnos. Los cálculos excluyen salones con 50 o más alumnos.

| Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes | | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------|-----|
| Grado | 2011-12 | | | |
| | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 27.0 | | 2 | |
| 1 | 17.5 | 2 | | |
| 2 | 18.0 | 3 | | |
| 3 | 19.0 | 2 | | |
| 4 | 27.0 | | 2 | |
| 5 | 17.5 | 1 | 1 | |
| 6 | 25.0 | 1 | 1 | |
| Grado | 2012-13 | | | |
| | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 13.0 | 3 | | |
| 1 | 25.0 | | 2 | |
| 2 | 19.0 | 2 | | |
| 3 | 24.0 | | 2 | |
| 4 | 18.0 | 1 | 1 | |
| 5 | 13.0 | 3 | 1 | |
| 6 | 17.0 | 2 | | |
| Grado | 2013-14 | | | |
| | Clase Promedio Tamaño | Número de Salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 16.0 | 2 | 1 | |
| 1 | 21.0 | 1 | 1 | |
| 2 | 26.0 | | 2 | |
| 3 | 18.0 | 2 | | |
| 4 | 24.0 | 2 | 2 | |
| 5 | 18.0 | 2 | 2 | |
| 6 | 27.0 | | 4 | |

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Kit Carson giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes. Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Primaria Kit Carson implementó días de desarrollo del personal dedicados a:

- Estándares Estatales Comunes
- Objetivos Didácticos de Estándares Comunes
- Juntas de Matemáticas CCC
- Conversaciones de Colaboración
- Rondas de Instrucción
- Respuesta a la Intervención
- Profundidad del Conocimiento
- Mapas de Pensamiento
- Paso Hasta la Escritura

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Kit Carson apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2013-14, los maestros de la Escuela Primaria Kit Carson, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union:

- Sesiones de Planificación de Estándares Comunes de Matemáticas
- Desarrollo Profesional para Estudiantes de Inglés
- Estructuras Kagan
- Enseñanza de Todo el Cerebro
- Estándares Estatales Comunes

La Escuela Primaria Kit Carson ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

| Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años | | |
|---|---------|---------|
| 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| 3 | 3 | 3 |

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Kit Carson, se están alineando a los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 24 de septiembre de 2014, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Primario Kit Carson Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 1415-01 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

| Libros de Texto | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| Año de Adopción | Editorial y Serie | Alumnos sin Libros de Texto |
| Artes del Lenguaje en Inglés | | |
| 2011 | Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i> | 0 % |
| Ciencia | | |
| 2007 | Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Science Focus on Series</i> | 0 % |
| 2007 | Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman California Science</i> | 0 % |
| Historia/Ciencias Sociales | | |
| 2006 | Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i> | 0 % |
| 2006 | Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i> | 0 % |
| Matemáticas | | |
| 2009 | Holt, <i>Middle School Math</i> | 0 % |
| 2009 | Houghton Mifflin, <i>Mathematics</i> | 0 % |
| 2009 | Macmillan/McGraw-Hill, <i>Macmillan/McGraw-Hill Math, 2009 Copyright</i> | 0 % |

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Kit Carson cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de

apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Kit Carson. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

| Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2013-14 | | |
|--|------------------|-----|
| | No. de Empleados | ETC |
| Consejero Académico | 0 | 0 |
| Ayudante de Bibliotecario | 1 | 1.0 |
| EF Adaptada (del condado) | 1 | 0.2 |
| Enfermera (del condado) | 1 | 0.2 |
| Enfermera Vocacional Licenciada | 1 | 0.7 |
| Especialista de Apoyo Tecnológico | 1 | 1.0 |
| Especialista en Estudiantes | 1 | 1.0 |
| Psicólogo (del condado) | 1 | 0.2 |
| Solo en casa Coordinador | 1 | 1.0 |
| Técnico en Salud | 1 | 0.2 |
| Terapeuta Ocupacional (del condado) | 1 | 1.0 |

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Primaria Kit Carson tuvo 17 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

| Porcentaje de Clases Obligatorias 2013-14 | | |
|---|---|--|
| | Instruidas por Maestros Conformes al NCLB | Instruidas por maestros no-Conformes al NCLB |
| Escuela Primaria Kit Carson | 100.0 % | 0.0 % |
| Totales del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 82.0 % | 18.0 % |
| Alta Pobreza | 100.0 % | 0.0 % |
| Baja Pobreza | 54.0 % | 46.0 % |

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

| Credenciales y Cargos Docentes | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| | KCE | | | KCUSD |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 14-15 |
| Total de Maestros | 19 | 17 | 17 | 19 |
| Maestros con credenciales completas | 19 | 17 | 17 | 19 |
| Maestros sin credenciales completas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total de maestros mal asignados | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2012-13 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

| Comparación del Salarios 2012-13 | | |
|------------------------------------|-----------|---|
| | KCUSD | Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría |
| Maestro - Salario Básico | \$50,968 | \$38,970 |
| Maestro - Salario Intermedio | N/A | \$56,096 |
| Maestro - Salario Máximo | \$84,446 | \$71,434 |
| Superintendente - Salario | \$109,620 | \$107,071 |
| Director - Salario Promedio | | |
| Escuela Primaria | \$109,620 | \$91,570 |
| Porcentaje del Presupuesto: | | |
| Salarios de Maestros | 44% | 36% |
| Salarios Administrativos | 9% | 7% |

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2012-13, el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union gastó aproximadamente \$8,411 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2012-13, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Primario Kit Carson Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2012-13, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Reducción del Tamaño de las Clases, Grados K-3 (opcional)
- Ayuda de Impacto Económico
- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I y Título II
- Transportación
- Otro Local: Definido Localmente
- Otros Fondos Federales
- Cuenta de Protección Educativa

| Gasto de Educación por Alumno 2012-13 | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| | Dolares Gastados por Estudiante | | | | |
| | KCE | KCUSD | % Diferencia - Escuela y Distrito | Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño | % Diferencia - Escuela y Estado |
| | | | | | |
| ADA* | 393 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Total** | \$8,624 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Restr.† | \$1,809 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| No Restr.†† | \$6,815 | \$6,750 | 100.97 | \$4,690 | 145.32 |
| Maestro - Salario Promedio | \$70,501 | \$67,707 | 104.13 | \$57,931 | 121.70 |

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Suplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Kit Carson y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Kit Carson y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica más cercana a la Escuela Primaria Kit Carson es Hanford Library, esta es una sucursal de Kings County Library.

Domicilio: 401 N. Douty St., Hanford

Número de Teléfono: (559) 582-0261

sitio Web: <http://www.kingscountylibrary.org>

Número de Computadoras Disponibles: 28

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Primario Kit Carson Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre 2014.