

# Escuela Primaria de la Unión Kit Carson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2024-25</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria de la Unión Kit Carson
<b>Dirección</b>	9895 Seventh Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hanford, CA 93230
<b>Número Telefónico</b>	559.582.2843
<b>Director/a</b>	Michelle King
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mking@kitcarsonschool.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.kitcarsonschool.com
<b>Niveles de Grado</b>	K-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	16639586010482

<b>Información de Contacto Distrital para 2024-25</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de la Unión Kit Carson
<b>Número Telefónico</b>	559.582.2843
<b>Superintendente</b>	Michelle King

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mking@kitcarsonschool.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.kitcarsonschool.com

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del Director:

Bienvenidos al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) Anual de la Escuela Primaria Kit Carson. Este informe proporciona conocimiento valioso sobre nuestros programas instructivos, rendimiento académico, recursos del salón de clase, seguridad escolar, instalaciones, y personal dedicado. Al entender nuestros programas y prioridades educativas, podemos trabajar juntos como una escuela y comunidad para mejorar continuamente el éxito estudiantil. En la Primaria Kit Carson, estamos comprometidos a proporcionar a cada alumno con oportunidades para sobresalir académica y socialmente. Adoptando diversos estilos de aprendizaje y manteniendo altas expectativas pero obtenibles, aseguramos que cada niño es apoyado en su trayecto al éxito. Nos enorgullecemos de nuestros programas académicos rigurosos y diversas actividades extracurriculares, que activamente involucran a los alumnos y fomentan una experiencia educativa integral.

Colaboración entre el personal y padres está en el corazón de nuestro ambiente de aprendizaje. Juntos, fomentamos la excelencia académico, crecimiento social, responsabilidad, y amor por el aprendizaje de formación continua. Estamos orgullosos de nuestra comunidad escolar y lo invitamos a unirse a nosotros en formar el futuro formando ciudadanos exitosos y responsables.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	38
2° Grado	32
3° Grado	45
4° Grado	45
5° Grado	35
6° Grado	59
7° Grado	51
8° Grado	49
Inscripción Total	402

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	54.50%
Masculino	45.50%
No Binario	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2%
Asiático	0.75%
Afroamericano	4%
Filipino	??
Hispano o Latino	67%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	??
Dos o Más Orígenes Étnicos	??
Blanco	48%
Estudiantes del Inglés	17%
Jóvenes de Crianza Temporal	???
Indigentes	???
Migrantes	???
De Escasos Recursos Económicos	73%
Alumnos con Discapacidades	12.50%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.00	85.00	26.30	43.71	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.00	15.00	3.00	4.98	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.30	0.61	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	30.40	50.42	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	0.10	0.25	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.00	100.00	60.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.10	70.74	25.40	41.16	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	10.01	2.30	3.76	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.30	0.53	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	27.30	44.25	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.80	19.26	6.30	10.24	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.90	100.00	61.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.60	84.10	31.90	46.10	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	9.52	2.00	2.89	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.30	6.33	1.30	1.92	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	33.80	48.82	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	0.10	0.26	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.00	100.00	69.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0.9
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0.3
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	1.3

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.30	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		diciembre del 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	TK Frog Street, K-5° Wonders, 6°-8° Carnegie Learning	Sí	0
Matemáticas	TK Frog Street, Kínder-5° Envision, 6°-8° CPM	Sí	0
Ciencias	TK Frog Street, 6°-8° Kesler, 4°-5° Teachers Curriculum Institute, Kínder-3° Mystery Science	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Tk Frog Street, 6°-8° Teachers Curriculum Institute; Kínder-5° Wonders	Sí	0

<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
<b>Salud</b>	Positive Prevention	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente a la Primaria Kit Carson, de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Primaria Kit Carson usa una encuesta de inspección escolar para identificar las condiciones inseguras o peligrosas, así como las necesidades de mejoras. La inspección escolar más reciente se realizó en octubre de 2021. Se deben hacer reparaciones fuera de la oficina principal. El distrito presentó un plan de reparaciones ante DSA.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

15 de octubre del 2024

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Salón 12: Se instaló el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el 2006. Salón 13: Se necesita arreglar la tira de Comand enseguida del escritorio del maestro. Se instaló el HVAC en el 2006. Salón 14: Se instaló el HVAC en el 2006. Salón 17: Se necesita empujar hacia atrás la loza de techo. Se instaló el HVAC en el 2006. Salón 18: Se necesita empujar hacia atrás la loza de techo y no está funcionando el tomacorriente cerca de la caja negra de informática (IT, por sus siglas en inglés). Se instaló el HVAC en el 2006. Salón 43: Se necesita arreglar la presión del agua en el lavabo. Se instaló el HVAC en el 2006.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Cobertizo de camión: Hay parte del techo adentro del cobertizo que se está cayendo que se va a necesitar reemplazar.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			: Jardines exteriores: Estamos en el proceso de volver a nivelar y volver a sembrar el pasto en el área del campo. También adquirimos una máquina para control de roedores para ayudar con la infestación de taltuza y ardilla. Esto debería ayudar con el problema de seguridad de los alumnos cayéndose en los agujeros en el pasto. También tenemos que estar pendiente de avispa que les gusta hacer sus nidos en diferentes áreas en el plantel. Patio de juego de kínder: Adquirimos una máquina para control de roedores para ayudar

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>con la infestación de taltuza y ardilla. Todavía se requiere hacer hasta 2 veces a la semana.</p> <p>Plomería: Salón 53: Necesita dispensador de jabón en el baño. Se necesita arreglar el dispensador de papel higiénico del baño de adultos. Revisar por termitas en este edificio. Patio de juego de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/preescolar: Adquirimos una máquina para control de roedores para ayudar con la infestación de taltuza y ardilla. Todavía se requiere hacer hasta 2 veces a la semana. Patio de juegos en la parte superior: Adquirimos una máquina para control de roedores para ayudar con la infestación de taltuza y ardilla. Todavía se requiere hacer hasta 2 veces a la semana.</p>
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			<p>Edificio exterior: Los aleros de plafón del pasillo principal y cafetería se necesitan reparar en el futuro cercano. Hay grietas en el techo del pasillo. Hacemos limpieza profunda de las canaletas y techos por lo menos una vez al año para ayudar a manejar esto. Salón 52: Se necesita volver a pintar la puerta. El porcentaje de la cuesta del estacionamiento es muy alto y se necesitará reparar en el futuro cercano.</p>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	30	29	28	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	15	11	9	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	268	266	99.25	0.75	29.70
<b>Femeninas</b>	151	150	99.34	0.66	37.33
<b>Masculinos</b>	117	116	99.15	0.85	19.83
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	185	183	98.92	1.08	25.14
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	68	68	100.00	0.00	44.12
<b>Estudiantes del Inglés</b>	55	54	98.18	1.82	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	200	198	99.00	1.00	23.74
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	36	100.00	0.00	2.78

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	268	267	99.63	0.37	15.36
<b>Femeninas</b>	151	150	99.34	0.66	16.00
<b>Masculinos</b>	117	117	100.00	0.00	14.53
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	185	184	99.46	0.54	11.96
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	68	68	100.00	0.00	25.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	55	55	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	200	199	99.50	0.50	9.55
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	36	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.28	15.79	18.28	15.79	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	76	76	100.00	0.00	15.79
<b>Femeninas</b>	43	43	100.00	0.00	20.93
<b>Masculinos</b>	33	33	100.00	0.00	9.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	52	52	100.00	0.00	15.38
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	20	20	100.00	0.00	20.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	15	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	59	59	100.00	0.00	11.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	100	100	100	100	100
9° Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se motiva a los padres para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en los salones de clase, participando en grupos de toma de decisiones o, simplemente, asistiendo a los eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares por medio de volantes, el sitio web de la escuela, redes sociales y mensajes automáticos telefónicos y de texto. Para más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo, comuníquese a la dirección escolar al (559) 582-2843.

Oportunidades para ser voluntarios  
Acompañante  
Ayudante en el salón de clases

Comités  
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés  
Club de Padres y Maestros  
Consejo del Sitio Escolar  
DLAC/Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Actividades escolares  
Cena de 7° nivel de año  
Graduación de 8° año  
Evento "Round up" de Kínder  
Excursiones de educación al aire libre  
Participación en Asambleas Especiales  
Carnaval de Primavera

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Programas de Invierno  
Eventos Familiares Nocturnos

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	400	395	69	17.5
<b>Femeninas</b>	218	216	33	15.3
<b>Masculinos</b>	182	179	36	20.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	267	264	51	19.3
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	12	3	25.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	98	96	13	13.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	87	85	19	22.4
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	304	302	59	19.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	4.88	3.67	3.5	0.9	0.73	0.7	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0.05	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.50	0.00
<b>Femeninas</b>	2.29	0.00
<b>Masculinos</b>	4.95	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	3.37	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	4.08	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5.75	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.28	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.55	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Primaria Kit Carson se desarrolló con la colaboración de agencias locales y la oficina del distrito, para cumplir los requisitos de la Propuesta de Ley 187. Los elementos de este plan incluyen: proceso para el reporte de abuso infantil, proceso para la notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para un ingreso y egreso seguros de la escuela, política de acoso sexual y código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se revisó, actualizó y discutió con el personal escolar en agosto, septiembre y octubre del 2024.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	9		
1° Grado	21	4	4	
2° Grado	22		8	
3° Grado	16	14		
4° Grado	24		14	
5° Grado	22		14	
6° Grado	20	16		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	18		
1° Grado	9	13		
2° Grado	13	13		
3° Grado	23		14	
4° Grado	16	14		
5° Grado	25		14	
6° Grado	21		14	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	8		
1° Grado	12	12		
2° Grado	15	8		
3° Grado	15	7	14	
4° Grado	22		14	
5° Grado	18	14		
6° Grado	27		14	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	17334.95	4951.41	12685.25	87263.21
Distrito	N/A	N/A	11319.21	\$85,184
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.4	2.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$79,413
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.3	9.4

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los alumnos de la Primaria Kit Carson reciben apoyos de instrucción y socio-emocionales. Los alumnos que requieren apoyo de instrucción extra cuentan con asesorías extraescolares antes y después de clases; además de la Escuela Sabatina y la Escuela de Verano. El apoyo a nivel social y emocional está disponible para los estudiantes por medio de grupos de asesoría y de apoyo junto con la Oficina de Educación del Condado King. El distrito hace uso del apoyo por parte del oficial de recursos escolares.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,463	\$51,352
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,733	\$80,424
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,608	\$103,442
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$124,852
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$135,030
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	
Sueldo del Superintendente	\$164,539	\$145,237
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.02	26.17
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.69	6.29

## Formación Profesional

- Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en la Escuela Primaria Kit Carson giran en torno a prácticas de instrucción rigurosa. La escuela primaria Kit Carson ha brindado capacitación de formación profesional dedicada a: Estrategias de participación de Kagan Estrategias de educación especial Estrategias para estudiantes del idioma inglés

Las decisiones sobre la selección de las actividades de formación profesional son tomadas por todo el personal, por medio de herramientas como las sugerencias de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas donde una mayor capacitación docente podría mejorar la enseñanza en el salón de clases y mejorar los niveles de rendimiento estudiantil. La Primaria Kit Carson apoya el crecimiento de la formación profesional continua por medio de los días de instrucción limitada a lo largo del año. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y departamento para analizar datos e identificar las áreas con necesidades. El personal docente recibe oportunidades para participar en talleres o sesiones de formación profesional patrocinados por el distrito, tal como 1) desarrollo del personal complementario al del sitio, 2) fortalecimiento o seguimiento de entrenamientos previos o 3) seguimiento de programas/currículos implementados recientemente.

La Primaria Kit Carson se asocia con el Grupo de Estudiantes de Inglés para brindar formación profesional y capacitación a los maestros y administradores en el área del idioma.

La Escuela Primaria Kit Carson se asocia con Colaboración para Aceleración de Aprendizaje de California (CCLA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar formación profesional y capacitación a nuestros maestros y administraciones en el área de matemáticas.

La Primaria Kit Carson ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos por medio de capacitación entre colegas, tutoría e inducción. Todo el personal es motivado a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Cada miércoles, el personal certificado participa en formación profesional y también, 5 días antes del comienzo de las clases, el personal participa en formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	27	48